



ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA: DAIANA CARLA DE CASTILHO TURMA: 3º ano A

COMPONENTES CURRICULARES:

- LÍNGUA PORTUGUESA
- MATEMÁTICA
- ENSINO RELIGIOSO
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
- CIÊNCIAS

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21/09 a 25/09

SEGUNDA-FEIRA (21/09):

- LÍNGUA PORTUGUESA:

A criança escreve

A Minha Casa

Era uma vez uma família bem diferente.
A mãe era a mesa, o pai o armário e as
crianças as cadeiras.
Todos moravam em uma cozinha bem espaçosa.
O pai era sério e protetor, guardava com
muito zelo os objetos mais delicados da casa.
A mãe se preocupava com as crianças, fazendo
questão que elas sempre ficassem ao
seu redor. E, estas por sua vez, safadinhas,
não paravam quietas.
Esta família vive feliz na casa de
outra família feliz, a minha.

(Tomazzo, 1994)



Comunicação oral e escrita

Invente também uma família diferente.
Conte quem são, onde moram, o que fazem etc...

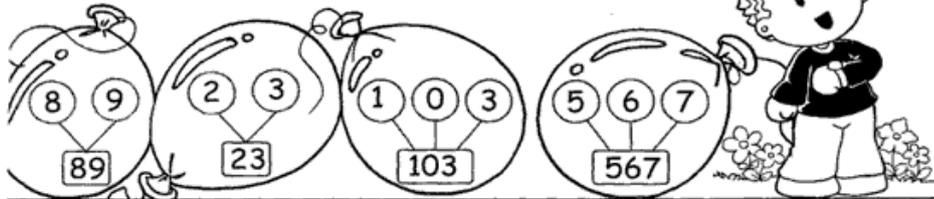
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

• MATEMÁTICA:

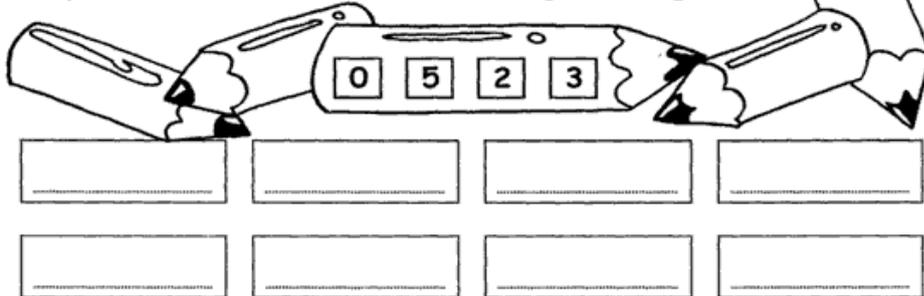
A idéia de **quantidade** é chamada de **número natural**.
Os dez menores números naturais são: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9.

Com estes algarismos, podemos
representar qualquer número:



Atividades

❖ Represente oito números usando os seguintes algarismos:



❖ Responda, escrevendo no pontilhado:

- Sou um a menos que 290. Sou o
- Fico entre o 617 e o 619. Sou o
- Sou um a mais que 314. Sou o
- Venho antes do 500. Sou o



TERÇA- FEIRA (22/09):

• LÍNGUA PORTUGUESA:

Leia com atenção os exercícios e marque apenas a resposta certa:

1- Este texto é um:
 BILHETE ANÚNCIO CONVITE

2- O assunto principal deste texto é:
 Festa de casamento.
 Festa de aniversário.
 Festa de batizado.
 Festa de 15 anos.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3- O tema desta festa é de: <input type="checkbox"/> MICKEY <input type="checkbox"/> CIRCO <input type="checkbox"/> TURMA DA MÔNICA
4- A festa vai acontecer: <input type="checkbox"/> A noite <input type="checkbox"/> durante o dia <input type="checkbox"/> a tarde
5- O convite é para comemorar o 1º aninho de Paulo ou seja: <input type="checkbox"/> 1 ano de crescimento <input type="checkbox"/> 1 ano de nascimento <input type="checkbox"/> 1 ano de alimento <input type="checkbox"/> 1 ano de escola
6- Em um convite não pode faltar, EXCETO: <input type="checkbox"/> DIA <input type="checkbox"/> HORA <input type="checkbox"/> LOCAL <input type="checkbox"/> PRESENTE

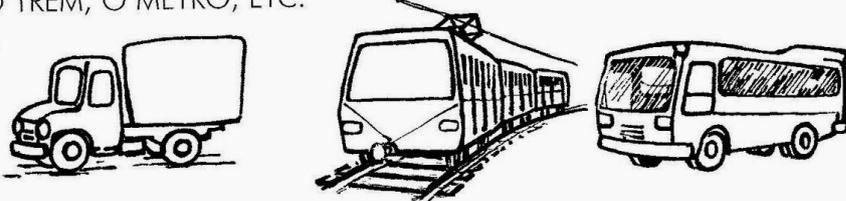
• GEOGRAFIA:

VAMOS CONHECER OS MEIOS DE TRANSPORTE?

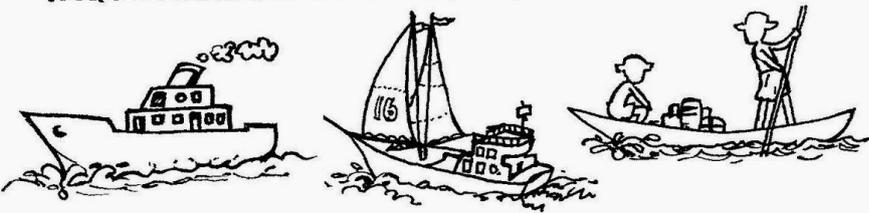


OS MEIOS DE TRANSPORTE SÃO DE GRANDE IMPORTÂNCIA PARA O DESENVOLVIMENTO DO NOSSO PAÍS. ELES SERVEM PARA TRANSPORTAR PESSOAS E CARREGAR MERCADORIAS. SÃO DIVIDIDOS EM:

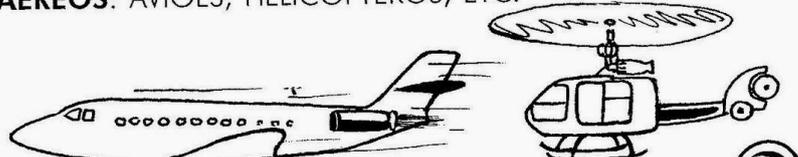
- . TERRESTRES:** OS AUTOMÓVEIS, OS ÔNIBUS, OS CAMINHÕES, O TREM, O METRÔ, ETC.



- . AQUÁTICOS:** SÃO OS NAVIOS, IATE, OS BARCOS E AS CANOAS.



- . AÉREOS:** AVIÕES, HELICÓPTEROS, ETC.





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

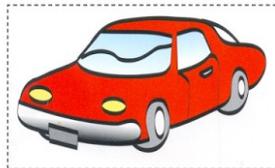
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

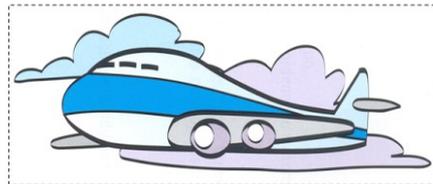
1) Para que servem os meios de transportes ?

R: _____

2) Quais são os 3 tipos de meios de transportes que existem?

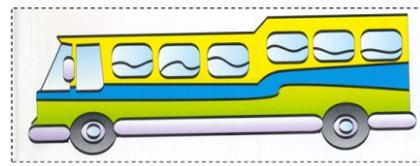
3) Escreva o nome de cada transporte e diga se é terrestre, aquático ou aéreo:







4) Esse meio de transporte é conhecido como _____ . E como ele pode ser utilizado?



QUARTA- FEIRA (23/09):

• CIÊNCIAS:



Muitas plantas nascem de sementes.
No ambiente natural, as sementes se espalham com a ajuda do vento, dos pássaros, de outros animais e caem em muitos lugares.
Quando as sementes caem e encontram terra boa, água, luz e calor do sol, elas germinam, dando origem a uma nova planta.
Como todo ser vivo, a planta também se reproduz, isto é, dá origem a um novo ser semelhante a ela.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1º) Responda de acordo com o texto.

a) Quem pode ajudar as sementes a se espalharem no meio ambiente?

b) Do que as sementes precisam para germinar e dar origem a uma nova planta?

c) Marque X nas sementes que podemos comer.

() feijão () amendoim () semente de abacate () arroz

d) Além das sementes as plantas também podem se reproduzir através de:

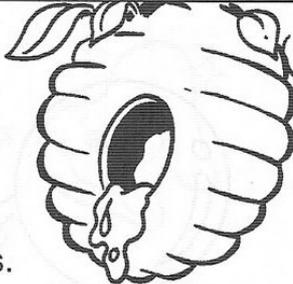
() mudas () flores

e) Qual é o título do texto acima?

• **LÍNGUA PORTUGUESA:**



Ciências Naturais



As abelhas

As **abelhas** são **insetos** que vivem em sociedades. Elas constroem sua casa, a colméia, cheia de **favos**. Elas não usam nenhuma ferramenta para isso.

O grupo das abelhas operárias faz o mel.

Os **zangões** protegem as colméias.

O trabalho é dividido assim:

- Algumas abelhas colhem o néctar. O pólen das flores.
- Outras constroem favos com cera.
- Outras alimentam as larvas.
- Outras cuidam e defendem a colméia.
- Outras arejam a colméia.



As abelhas são úteis, elas fabricam o **mel** e a **cera**.

A abelha também passa por **metamorfose**, se transforma em **operária** ou **rainha**.

O mel é muito rico em vitaminas.

O maior inimigo das abelhas é o homem, que derruba a colméia para ficar com o mel.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- Encontre as palavras no caça-palavras:

- néctar
- zangão
- mel
- favo
- rainha
- colméia
- flor

a	é	z	a	n	g	ã	o
c	o	l	m	é	i	a	h
a	d	c	z	o	i	o	s
ã	v	n	é	c	t	a	r
g	g	r	a	i	n	h	a
s	m	v	r	m	e	l	a
a	f	a	v	o	r	c	o
é	a	f	l	o	r	ç	ã

- **ENSINO RELIGIOSO:**

TRADIÇÕES RELIGIOSAS DE NOSSA COMUNIDADE

Borres Guilouski

No mundo existe um grande número de religiões: Religiões Nativas como as Indígenas, Religiões Afro-Brasileiras, Hinduísmo, Budismo, Xintoísmo, Seicho-No-Ie, Confucionismo, Judaísmo, Cristianismo, Islamismo, Fé Baha'í, entre muitas outras.

Cada religião tem seus princípios de vida e de crença, com o propósito de ajudar as pessoas a vivenciarem a sua espiritualidade, crescerem na fé e na prática do bem.

Com certeza, na comunidade, bairro ou cidade onde você mora existem diferentes religiões, igrejas ou grupos religiosos. Pense um pouco e escreva o nome de algumas que você conhece nas linhas abaixo:

No espaço abaixo desenhe e descreva alguma coisa que você gosta ou aprecia nesta religião ou igreja. Depois socialize entre os colegas.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

QUINTA- FEIRA (24/09):

• LÍNGUA PORTUGUESA:

A abelha e a flor

Uma abelha que andava por ali, no jardim, em busca do pólen para fazer mel, pousou na pétala duma linda flor e falou assim:

- Bom – dia, meu amor! Queres dar-me um pouquinho do teu pólen para os meus favos?

E a flor de pétalas de ouro abertas e cobertas de gotinhas de água todas vestidas de esmeralda e luar, só lhe disse:

- Leva o pólen que quiseres para o teu mel.



1 - “Uma abelha que andava por ali...”

1.1 Que andava a fazer a abelha?

1.2 Que pediu a abelha à flor?

1.3 A abelha queria o pólen da flor. Para quê?

1.4 A flor deu à abelha aquilo que ela lhe pedira?

1.5 Copia uma frase do texto que justifique a resposta anterior.

• MATEMÁTICA:

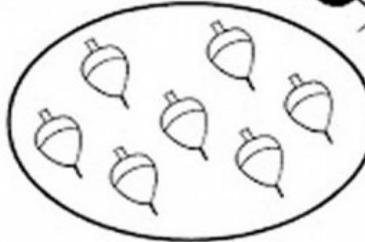
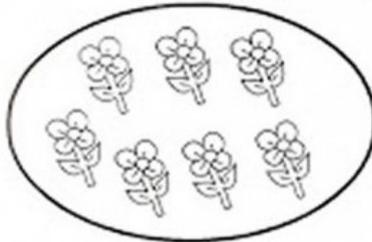
3-RESOLVA AS ADIÇÕES E SUBTRAÇÕES.

D U	D U	D U	D U	D U
+ 1 0	+ 3 5	+ 1 9	+ 5 1	+ 8 0
<u> 2 5</u>	<u> 2 3</u>	<u> 8 0</u>	<u> 3 5</u>	<u> 1 7</u>

D U	D U	D U	D U	D U
- 8 7	- 7 5	- 6 9	- 5 1	- 4 8
<u> 2 5</u>	<u> 2 3</u>	<u> 3 8</u>	<u> 3 0</u>	<u> 1 7</u>

Armando Fatos

Observando e completando, os fatos vou armando...



- Quantos subconjuntos temos aí? _____
- Quantos elementos em cada um? _____
- Quantas vezes temos 7 elementos? _____
- Quantos elementos ao todo temos? _____

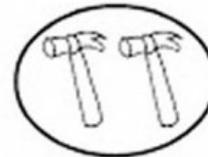
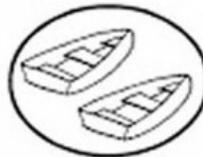
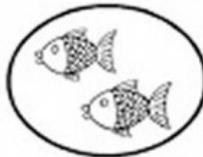
_____ + _____ = _____

_____ vezes _____ elementos são _____ elementos

_____ x _____ = _____

VERTICAL

x _____



- Temos aí subconjuntos.
- Cada um tem _____ elementos.
- Ao todo temos _____ elementos.

_____ + _____ + _____ + _____ = _____

_____ vezes _____ elementos são _____ elementos.

_____ x _____ = _____

VERTICAL

x _____

SEXTA- FEIRA (25/09):

- AULAS ESPECÍFICAS:



ESCOLA MUNICIPAL

PROFESSORA:

TURMA: 1º, 2º E 3º ANOS

ALUNO: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21 A 25 DE SETEMBRO DE 2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> RECONHECIMENTO DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS LOCAL, REGIONAL E NACIONAL. TEMA: ARTISTAS NACIONAIS (TARSILA DO AMARAL - ELEMENTOS DA LINGUAGEM DAS ARTES VISUAIS).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A BRASILEIRA, INCLUINDO-SE SUAS MATRIZES INDÍGENAS, AFRICANAS E EUROPEIAS (...). CONHECER AS DIVERSAS EXPRESSÕES ARTÍSTICAS EM ARTES VISUAIS ENCONTRADAS NO SEU DIA-A-DIA, PARA RECONHECER A IMPORTÂNCIA DA ARTE COMO UM MEIO DE COMUNICAÇÃO, DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E DE ACESSO À CULTURA, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS E O DIÁLOGO DE DISTINTAS CULTURAS, ETNIAS E LÍNGUAS PERCEBENDO SER UM IMPORTANTE EXERCÍCIO PARA A CIDADANIA.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM OS FAMILIARES, OUVINDO OS ÁUDIOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES DA MELHOR MANEIRA POSSÍVEL.
COMO VAMOS REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER, TINTAS, LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA.

ARTE

❖ ATIVIDADE DA SEMANA: CELEBRANDO A CULTURA BRASILEIRA

SAIBA: TARSILA DO AMARAL, FOI UMA PINTORA QUE REPRESENTOU A CULTURA BRASILEIRA DE UMA MANEIRA QUE O MUNDO TODO PODE DESCOBRIR AS BELEZAS E AS RIQUEZAS DO BRASIL. ENTRE SUAS OBRAS ESTÁ A COMPOSIÇÃO CARTÃO POSTAL DE 1929, QUE MOSTRA UMA PAISAGEM QUE REPRESENTA MUITOS LUGARES DO NOSSO PAÍS.

ACESSE OS LINKS ABAIXO PARA APRENDER AINDA MAIS:

SOBRE A ARTISTA: <https://www.youtube.com/watch?v=cWStu-NWUVo>



ESSA É A OBRA QUE A TARSILA CRIOU, AS CORES VERDE E AMARELO ESTÃO PRESENTES NESSA OBRA.

1 - AGORA, É COM VOCÊ:

- AGORA VOCÊ VAI PENSAR EM TODAS AS NOSSAS BELEZAS NATURAIS E TENDE DESENHAR O QUE CONSEGUIR NO SEU CARTÃO POSTAL.
- LEMBRE DAS FLORES BRASILEIRAS, DOS ANIMAIS.

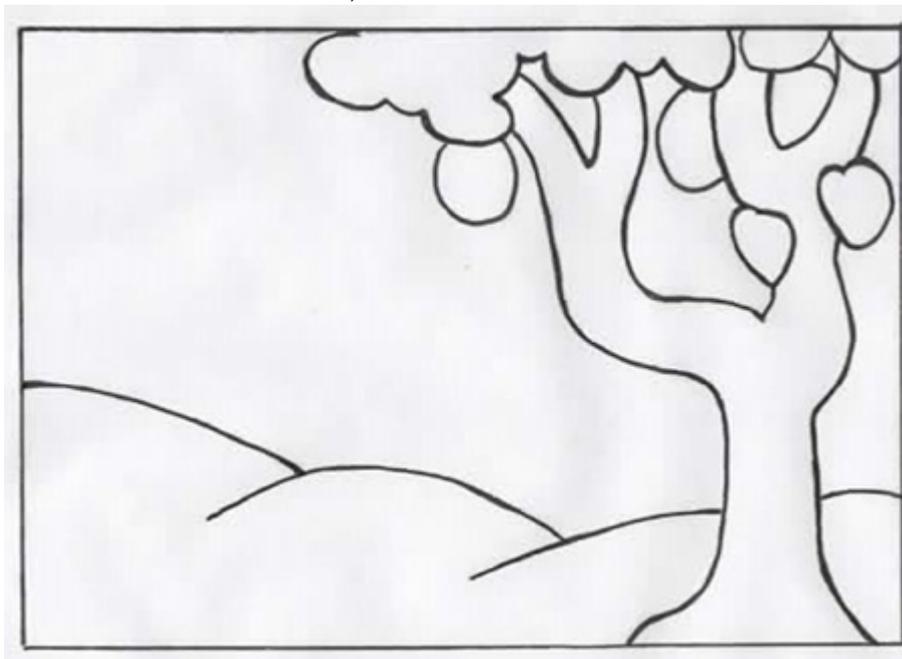
- QUAIS OS ANIMAIS QUE VOCÊ GOSTARIA DE DESENHAR?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- LEMBRE QUE NO BRASIL TEMOS A ARARA, O MICO-LEÃO-DOURADO, O TATU, A CAPIVARA, A ONÇA-PINTADA E MUITOS OUTROS.

- CAPRICHE NA PINTURA;



MANDE UMA FOTO PARA A PROFESSORA DE ARTE!



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

20º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL

PROFESSORES:

ALUNO(A): _____

TURMA: 3º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21 A 25 DE SETEMBRO DE 2020.

ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio da professora para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	Repertório lexical relacionado aos dias da semana – <i>Days of the week</i> .
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Conhecer e compreender, com apoio da professor(a), o significado de palavras que nomeiam os dias da semana, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Assista ao vídeo de sugestão, repita os dias da semana com a professora e faça o exercício de responder as questões sobre o dia da semana de ontem e de amanhã em Inglês e Português conforme o dia da semana de hoje.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos escrever o nome completo, a turma, a data e fazer o exercício de responder as perguntas sobre o dia da semana em Inglês e Português prestando atenção nas palavras hoje, ontem e amanhã.

SUGESTÃO DE VÍDEO:

- Dias da semana em inglês – Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=DU8VqMcfEWA>



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Date: September, _____, 2020

DAYS OF THE WEEK (DIAS DA SEMANA)

Sunday	Domingo
Monday	Segunda-feira
Tuesday	Terça-feira
Wednesday	Quarta-feira
Thursday	Quinta-feira
Friday	Sexta-feira
Saturday	Sábado

EXERCISE

1- Answer with the day of the week in English and Portuguese (Responda com os dias da semana em Inglês e Português).

EXAMPLE (EXEMPLO)	
Today is Monday. (Hoje é Segunda-feira).	
What day was yesterday? (Qual dia foi ontem?)	<u>Sunday - Domingo</u>
What day will be tomorrow? (Qual dia será amanhã?)	<u>Tuesday - Terça-feira</u>
Today is Tuesday. (Hoje é Terça-feira).	
What day was yesterday? (Qual dia foi ontem?)	_____
What day will be tomorrow? (Qual dia será amanhã?)	_____
Today is Wednesday. (Hoje é Quarta-feira).	
What day was yesterday? (Qual dia foi ontem?)	_____
What day will be tomorrow? (Qual dia será amanhã?)	_____
Today is Thursday. (Hoje é Quinta-feira).	
What day was yesterday? (Qual dia foi ontem?)	_____
What day will be tomorrow? (Qual dia será amanhã?)	_____
Today is Friday. (Hoje é Sexta-feira).	
What day was yesterday? (Qual dia foi ontem?)	_____
What day will be tomorrow? (Qual dia será amanhã?)	_____

20º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL

PROFESSOR: SILDIMAR

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

- TURMA: 3º ANO _____

ALUNO(A) : _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21/09 a 25/09 DE 2020.

1- O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS DE LUTA – LUTAS - PR.EF03EF.n.3.06

2 - PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

IDENTIFICAR OS RISCOS DURANTE A REALIZAÇÃO DOS JOGOS DE LUTAS, VALORIZANDO A PRÓPRIA SEGURANÇA E INTEGRIDADE FÍSICA, BEM COMO AS DOS DEMAIS, RECONHECENDO E RESPEITANDO A PLURALIDADE DE IDÉIAS E A DIVERSIDADE CULTURAL HUMANA.

ANTES VAMOS AQUECER e ALONGAR

YOGA – 01 <https://www.youtube.com/watch?v=CzTS0p9nE8I>

3-COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

- ❖ VAMOS DAR SEQUENCIA A AULA ANTERIOR FALANDO SOBRE AS LUTAS.A DISCIPLINA E O RESPEITO.

ALGUNS TIPOS DE LUTAS CONHECIDAS:



KARATE



JUDO



CAPOEIRA



TAEKWONDO



BOXE



SUMO



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

4 - LUTA NÃO É BRIGA, É ESPORTE

O CONCEITO DE LUTA É VOLTADO A DISCIPLINA, TANTO QUE OS LUTADORES SEMPRE SE SAUDAM PARA INICIAR UMA LUTA E VOLTAM A SE SAUDAR AO TERMINA-LÁ, ELES VEEM O OUTRO NÃO COMO INIMIGO E SIM COMO ADVERSÁRIO, E A RELAÇÃO NÃO É AGRESSÃO, MAS A INTERAÇÃO.

5–VAMOS SABER MAIS SOBRE ACAPOEIRA** “LUTA TRADICIONAL BRASILEIRA”**

ORIGEM DA **CAPOEIRA** DATA DA ÉPOCA DA ESCRAVIDÃO NO **BRASIL**. MUITOS NEGROS FORAM TRAZIDOS DA ÁFRICA PARA O **BRASIL** PARA TRABALHAR NOS ENGENHOS DE CANA-DE-AÇÚCAR, NAS FAZENDAS DE CAFÉ, NAS ROÇAS OU NAS CASAS DOS SENHORES. A **CAPOEIRA** ERA UMA FORMA DE LUTA E DE RESISTÊNCIA. ... DURANTE MUITO TEMPO A **CAPOEIRA** FOI PROIBIDA.

ASSISTA O VIDEO ABAIXO PARA CONHECER UM POUCO DA HISTÓRIA DA CAPOEIRA E MUITO MAIS SOBRE ESSA LUTA TRAZIDA PELOS NEGROS, QUE FAZ PARTE DA NOSSA CULTURA. - [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=GCTQLKH-OAK](https://www.youtube.com/watch?v=GCTQLKH-OAK)

A – MOVIMENTOS BÁSICOS DA CAPOEIRA

- APROVEITANDO O CIRCULO FEITO PARA A BRINCADEIRA ANTERIOR, VAMOS FAZER DOIS MOVIMENTOS BÁSICOS DA CAPOEIRA, DENTRO DO CIRCULO.
- A “GINGA” – PUXANDO A PERNA DIREITA E ESQUERDA PARA TRÁS (ARRASTANDO A PERNA PARA TRÁS) E LEVANDO A OUTRA PARA FRENTE, MOVIMENTANDO OS BRAÇOS TAMBÉM, NUM MOVIMENTO DE DANÇA.
- O “MARTELO” – CHUTE FRONTAL, ELEVANDO A PERNA NA ALTURA DA CINTURA NUM MOVIMENTO SEMELHANTE DA GINGA, CHUTANDO E VOLTANDO COM AMBAS AS PERNAS.

O QUE FAMOS FAZER PARA DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE:

6 - VAMOS LUTAR

acesse o link

abaixo:https://www.youtube.com/watch?v=LHPaCW77d0Y&ab_channel=Educa%C3%A7%C3%A3oF%C3%ADsica-Prof.LeandroM.Wielecosseles

B–LUTAS – TOQUE NA PERNA

- FAÇA UM CIRCULO DE APROXIMADAMENTE DOIS METROS DE DIAMETRO E FAÇA UM RISCO NO MEIO. EM UM ESPAÇO LIVRE NA CASA;
- PROCURE ALGUÉM PARA FAZER A ATIVIDADE COM VOCÊ;
- EM DUPLA, DEVEM TENTAR TOCAR NA PERNA DO COLEGA E NÃO DEIXAR TOCAR A SUA;
- CADA VEZ QUE UM DOS PARTICIPANTES TOCAR NA PERNA DO OUTRO, CONTARÁ UM PONTO;
- APÓS 10 VEZES QUE UM DOS PARTICIPANTES FOR TOCADO, PERDERÁ O JOGO.

7- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

SE VOCÊ **NÃO** PEGA O ROTEIRO IMPRESSO – **FAÇA A ATIVIDADE NO CADERNO**.

VAMOS RESPONDER AS QUESTÕES QUE ESTÃO ABAIXO, PESQUISANDO NO ROTEIRO QUE ENVIAMOS. NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR O SEU NOME, A TURMA QUE ESTUDA.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1) COMPLETE AS FRASES:

1 - A _____ É UM ESPORTE ONDE OS LUTADORES SE CONFRONTAM RESPEITANDO UM AO OUTRO.

2 - A CAPOEIRA FOI TRAZIDA AO NOSSO PAÍS PELOS _____ NA ÉPOCA DA ESCRAVIDÃO NO _____.

3 - DESCREVA O QUE VOCÊ ENTENDEU SOBRE LUTA.

R.: _____

